



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA CAMAGÜEY

Desempeño y promoción de salud bucal desde la visión del estudiante de **Estomatología**

Jacqueline Legañoa Alonso^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8594-6839>

Fidela M. Reyes Obediente² <https://orcid.org/0000-0001-9128-603X>

¹Máster en Atención a Urgencias Estomatológicas. Máster en Educación Médica. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Estomatología, Camagüey, Cuba.

²Dr.C. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral y Administración de Salud. Profesor Titular. Funcionaria del MINSAP,

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: jlegaa.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la prevención en Estomatología debe ser integral, por lo que puede ser comprendida como una estrategia dirigida a promover la salud y prevenir problemas estomatológicos. Resulta oportuno señalar que esas acciones son parte del objeto de la profesión en el plan de estudio vigente de la carrera. **Objetivo:** definir, desde una perspectiva socioformativa, en primera instancia, el desempeño promover la salud bucal del estomatólogo en formación y valorar por los estudiantes. **Método:** se realizó un estudio bibliográfico en la facultad de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período desde junio de 2019 hasta enero de 2020. Los métodos utilizados fueron: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. **Resultados:** se definen diversos ejes de desempeño de la promoción de la salud bucal entre los que se encuentran epistémico, comunicativo, tecnológico, socioformativo, educativo-pedagógico resumiendo



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

en ellos los contenidos esenciales a dominar. Los resultados científicos expresados en el artículo fueron evaluados positivamente a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva desde donde fueron sugeridas transformaciones tendentes a mejorar. **Conclusiones:** se ofrecieron consideraciones acerca de la importancia de trabajar en función de alcanzar este desempeño para lograr una acción profesionalizante en el Estomatólogo inserto en la comunidad y la sociedad.

Palabras clave: ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA; DESEMPEÑOS; PROMOCIÓN; PREVENCIÓN SALUD BUCAL

INTRODUCCIÓN

La socioformación es un enfoque de origen latinoamericano centrado en formar personas para la sociedad del conocimiento con un sólido proyecto ético de vida, colaboración, emprendimiento, pensamiento complejo y metacognición. Contempla una serie de pasos que logran primeramente el desarrollo y la consolidación de las habilidades y los conocimientos teóricos necesarios, para posteriormente ejecutar una tarea específica, permitiendo la integración adecuada entre teoría y práctica. Sus objetivos son concretos, limitados y compartidos con el alumnado. Los procedimientos se centran en la reflexión sobre el uso y la aplicabilidad de los contenidos.⁽¹⁾

Toda sociedad aspira a que los graduados en las escuelas de formación de recursos humanos en salud sean ciudadanos competentes, que cumplan con las funciones definidas en su perfil profesional, con conocimientos válidos, habilidades científico-técnicas para gestionar continuamente información actualizada, que sepan reconocer cuándo una información es requerida para una toma de decisión clínica y cuándo ello no es suficiente; por lo que deben saber investigar y a su vez enfrentar su profesión desde la lógica que la ciencia aporta, aún sin desarrollar propiamente una “investigación”.^(2,3)

El desempeño es clave para definir grado de desarrollo profesional, pues su concreción solo es posible cuando se poseen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se integran, y se ponen en acción para la solución de problemas en diversos contextos, puesto que él es la síntesis que un profesional debe poner de manifiesto para ponerlo en acción, y de ese modo logre solventar los problemas en diferentes contextos.⁽⁴⁾



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

La identificación y el trabajo en función del logro de los desempeños ideales del estomatólogo permitirán objetivamente, al sistema de salud cubano, desde una visión de la práctica profesional:

- Actualizar los diseños curriculares, lo que a su vez facilita la focalización y adecuación del proceso formativo del pre y postgrado
- Contextualizar los perfiles profesionales y ocupacionales de las especialidades y servicios.
- Optimizar los recursos humanos en salud, elevando la calidad en los servicios.
- Continuar desarrollando el proceso de transformaciones necesarias en una etapa superior del desarrollo médico.
- Evaluar la profesionalidad del estomatólogo desde los servicios y desde los procesos de autoevaluación y acreditación institucional.
- Alcanzar resultados económicos positivos al lograr el ahorro de recursos, el incremento de la calidad en los servicios, el cumplimiento de los compromisos internacionales, el ajuste de diseños curriculares y los resultados del proceso de transformaciones.⁵

Por dicha razón en el trabajo el **objetivo** está dado en delimitar y valorar el desempeño “promover la salud bucal” del estomatólogo en formación, todo lo cual es el centro de atención de una investigación en curso en su primer estadio de desarrollo.

MÉTODO

Se llevó a cabo un estudio bibliográfico en primera instancia, focalizado en la precisión del desempeño promover la salud bucal del estomatólogo en formación. La investigación se desarrolló en la facultad de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período que va desde junio de 2019 hasta enero de 2020; lapso en el que se llevó a cabo una búsqueda, organización y análisis de la bibliografía y documentos, para lo que fueron utilizados los métodos teóricos referidos a la inducción-deducción y el análisis-síntesis; de los métodos empíricos aplicamos los talleres de opinión crítica y construcción colectiva para la valoración por el alumnado del 5to año de la carrera de Estomatología.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según lo expresado, el Plan de Estudio⁽⁵⁾ vigente declara los modos de actuación profesional que, en el caso de esta ponencia, serán denominados como “desempeños”, lo cual otorga una concepción enriquecedora más cercada a la práctica, a los niveles de actuación del especialista, y a los propósitos de definir acciones específicas que deben corroborarse desde el entorno laboral concreto que propicia la disciplina integradora de la carrera, todo lo cual se encamina a la solución de los problemas más generales de la especialidad.

De acuerdo con la lógica de discusión que se ha venido desarrollando hasta este momento, los denominados “Modos de Actuación Profesional (MAP)” a los que hace referencia el Sistema Nacional de Salud, requieren, desde el proceso de formación, el desarrollo de habilidades, la interrelación multidisciplinaria y el tributo escalonado de cada asignatura a su disciplina integradora; los que se integran desde los diversos componentes didácticos para el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa relacionadas con el objeto de estudio de la carrera. Constituyen el saber, el hacer y el ser de ese profesional; se expresan en su actuación y suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran esos desempeños.⁽⁶⁾

La generalización de los problemas profesionales da lugar a la definición de una problemática que refleja las dificultades comunes y frecuentes, trasladadas a la concepción curricular de la carrera. Con esas premisas se expresa uno de los más importantes problemas de la especialidad, dado en la necesidad de que los estomatólogos preserven la salud de las personas mediante acciones de atención integral del complejo buco-facial.⁽⁶⁾

Resulta oportuno señalar que, en ese documento, se hace énfasis en que la prevención en Estomatología debe ser integral, por lo que puede ser comprendida como una estrategia dirigida a promover la salud y prevenir problemas estomatológicos mediante actividades de promoción, exámenes periódicos, detección de riesgos, pronóstico de la posibilidad de enfermar, identificación del estado de salud actual, todo ello encaminado a la disminución del nivel de riesgos.^(7,8)

Los desempeños deben ser evaluados con el pleno conocimiento de los educandos, lo que se debe materializar, en lo fundamental, sobre la base de la observación de la práctica pre-profesional y de los



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

productos de este; por ejemplo, la elaboración de historias clínicas, historias familiares, discusión diagnóstica, análisis de la situación de salud, planes de acción, entre otros. También puede contener evidencias del conocimiento teórico y práctico aplicado en la ejecución de las actividades de la educación en el trabajo.^(9,10)

Se coincide en que, para significar el desempeño; es preciso realizar la determinación contextual de las acciones asociadas al quehacer específico de los profesionales en formación entre las que pueden mencionarse: gestionar el conocimiento, adaptarse a múltiples contextos con exigencias cambiantes, trabajar en equipo, comunicarse, evaluar riesgos, enfrentar situaciones inciertas e imprevistas.^(12,13) Lo expuesto representa un reto para las universidades médicas cubanas, las cuales no poseen un currículo centrado en la determinación de desempeños específicos que, en sí, como concepto, poseen un dimensionamiento más integrador que las habilidades, además de que se orientan desde una perspectiva de integración de lo académico, lo laboral y lo propiamente investigativo con base en la acción transformadora.

En la esfera concreta del desarrollo del desempeño “promover salud bucal”, los autores de esta ponencia después de una profundización en la amplia literatura científica, han propuesto aquellos ejes necesarios y suficientes que, posteriormente, desde una perspectiva didáctica y educativa, derivarán en “tareas docentes-investigativas (para crear condiciones donde se logre el desempeño y se sistematice en diversos niveles de complejidad) como base de proyectos formativos” en la disciplina integradora, de manera tal que, desde el proceso docente-educativo de la carrera, en su integralidad y síntesis, se pueda lograr que el estudiante en formación fomente y favorezca la salud bucal en las personas:

DESEMPEÑO: PROMOVER LA SALUD BUCAL.

EJE EPISTÉMICO:

- Utilizar de contenidos referentes a la promoción de salud para brindar educación sanitaria a la población e identificación de riesgos, modificación o eliminación de ellos, mediante acciones de prevención en Estomatología de manera individual y colectiva como parte del equipo de salud.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

- Argumentar la Situación de Salud (ASS) con la utilización del método científico y de la profesión para solucionar de manera colaborativa los problemas de salud bucal de la comunidad objeto de atención.

EJE COMUNICATIVO:

- Comunicar de manera positiva y motivadora los mensajes educativos estableciendo empatía con las personas, la familia y la comunidad para mejorar el estado de salud bucal.
- Socializar, con el uso del metalenguaje de la profesión, los resultados de su labor ante comunidades científico-profesionales y en su interactuar con otros profesionales y estudiantes.

EJE TECNOLÓGICO:

- Utilizar proactivamente las herramientas técnicas y tecnológicas en los procesos educativos de promoción de la salud bucal y la investigación, adoptando una posición abierta para su incorporación en todos los planos de la labor profesional.

EJE SOCIOFORMATIVO:

- Demostrar compromiso social a través del desarrollo de acciones educativas en la comunidad, priorizando los grupos especiales del Programa Nacional Atención Estomatológica Integral y retribuyendo con responsabilidad los beneficios de su formación en el entorno social.

EJE EDUCATIVO-PEDAGÓGICO:

- Desarrollar programas y proyectos educativos en aras de preservar la salud de las personas que respondan a la atención integral del complejo bucodental, utilizando métodos y procedimientos del aprender a aprender y aprender a enseñar promoviendo el aprendizaje colaborativo, significativo y desarrollador tanto en la institución de salud como en el contexto familiar.

En aras de valorar la factibilidad de aplicación de una estrategia didáctica desde la disciplina integradora, se utilizó el método que se conoce por el nombre de talleres de opinión crítica y construcción colectiva.⁽¹⁴⁾

En correspondencia con la metodología de los talleres, se planificaron tres en total y para ello fueron convocados 60 alumnos del 5to año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. De manera general, se afirma que la metodología empleada para todos los



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

talleres se desarrolló desde la epistemología cualitativa, a partir de tener en consideración la interpretación y valoración de los participantes.

Resultados generales de la aplicación de los talleres:

- Consideran muy justo abordar este tema y que los estudiantes puedan dar opiniones y plantear sus inquietudes respecto a su proceso de formación.
- Se expresó la necesidad de definir los desempeños para “promover la salud bucal” debido a que el currículo de la carrera no los tiene expresado y mejoró la visión de las tareas que realizarán como futuros Estomatólogos.
- Los estudiantes, en su totalidad, confirmaron la pertinencia de delimitar el desempeño del estomatólogo en formación en aras de mejorar la formación académica.
- El procedimiento de análisis se consideró válido y oportuno para lograr el encargo social.
- Ayuda a definir y explicar a los estudiantes lo que espera el profesor que aprendan, y dispone de criterios sobre cómo va a ser evaluado su trabajo de manera clara y concreto.
- Se sugirieron transformaciones en torno a la propuesta en función de mejorar algunos aspectos.

Los resultados presentados estuvieron matizados por las valoraciones, opiniones, y reflexiones que permitieron su perfeccionamiento

De acuerdo con tales consideraciones, la diversidad y unidad de criterios logró enriquecer la propuesta. Varios investigadores han referido sus estudios a la problemática relacionada con la promoción de salud y la prevención de las principales enfermedades bucales como son las caries dentales, periodontopatías, maloclusiones y cáncer bucal, entre otras. En ese sentido se destacan muchos que se han dedicado a profundizar e investigar en lo referente a intervenciones educativas dirigidas a concientizar a la población en los factores de riesgos, modificar conductas, establecer formas de vida sana, crear modos o estilos de vida favorecedores para que las personas puedan disfrutar de una vida saludable.⁽⁵⁻¹⁸¹⁾

A modo de resumen, hoy en día, muchas de las propuestas para el logro del desempeño “promover la salud bucal”, no se enfocan en la literatura desde la integralidad pedagógica que se ha tratado de ofrecer aquí; más bien se realizan, desde una perspectiva fragmentada y asistencial^(2,41) en aras de mejorar los problemas de salud bucal en la población; o desde su descripción en el entorno laboral.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

Pero es evidente que el mejor escenario se halla en el proceso docente universitario con la utilización de estrategias que favorezcan su logro desde la socioformación a través de un conjunto de estrategias que busquen la formación de personas emprendedoras, con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, co-creación del conocimiento y metacognición, mediante la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas personales, sociales, comunitarios, científicos, tecnológicos, ambientales.⁽¹⁾

A la vez, tal evaluación exige que para lograrlo, será necesario que se le asignen, a los estudiantes, tareas que favorezcan la ejecución de procesos teórico-prácticos en el contexto real y con los sujetos que reciben el servicio de salud estomatológica.⁽¹⁶⁾ La evaluación socioformativa del desempeño motivará al estudiante para ser sujeto de su educación permanente, en la búsqueda del incremento de la calidad -precisa y oportuna- del servicio que brinda a la población, como base hacia la búsqueda de la excelencia en los servicios de salud.⁽¹⁵⁾

CONCLUSIONES

El análisis teórico definió los ejes necesarios desde una perspectiva didáctica y educativa, derivarán en “tareas docentes-investigativas, para lograr los desempeños profesionalizantes en el Estomatólogo inserto en la comunidad y la sociedad. Los resultados científicos expresados en la investigación fueron evaluados positivamente a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y enfatizan en su importancia en el proceso docente educativo del 5to año de la carrera de Estomatología y en el logro de los desempeños profesionalizantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ibarra-Piza S, Segredo-Santamaría S, Juárez-Hernándezk LG, Tobón-Tobón S. Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. Rev espacios [Internet]. 2018 [citado 16 May 2021];39(53):[aprox. 24 p.]. Disponible en: [file:///F:/rubricas%20socioformativas/ojo%20bb/Revista%20ESPACIOS%20%20%20Vol.%2039%20\(N%C2%BA%2053\)%20A%C3%B1o%202018.htm](file:///F:/rubricas%20socioformativas/ojo%20bb/Revista%20ESPACIOS%20%20%20Vol.%2039%20(N%C2%BA%2053)%20A%C3%B1o%202018.htm)



Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

2. Guerra-Pando JA, Coste-Reyes J, Carmona -Concepción JA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. *Revistas Ciencias Médicas* [Internet]. 2016 [citado 10 May 2020] 20(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es
3. Salas-Perea RS, Díaz-Hernández L, Pérez-Hoz G. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2013 [citado 16 Ene 2014];27(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2013/cem1311.pdf>
4. Véliz-Martínez PL. La necesidad de identificar las competencias profesionales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista Cubana de Salud Pública* [Internet]. 2016 [citado 16 Ene 2014];42(3): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2016.v42n3/484-486/es/>
5. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. La Habana: MINSAP; 2011.
6. Guerra-Pando JA, Coste-Reyes J, Carmona-Concepción JA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. *Revistas Ciencias Médicas* [Internet]. Feb 2016 [citado 9 Mar 2017];20(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es
7. Vidal-Ledo MJ, Salas-Perea RS, Fernández-Oliva B, García-Meriño L. Educación basada en competencias. *Educ Med Super* [Internet]. Mar 2016 [citado 23 May 2016];30(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801>
8. Véliz-Martínez PL, Jorna-Calixto AR, Berra-Socarrás EM. Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educación Médica Superior* [Internet]. Jun 2016 [citado 16 Nov 2019];30(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200018&lng=es&tlng=es



Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

9. Pupo-Ávila NL, Hernández-Gómez LC, Presno-Labrador C. La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2017 [citado 16 Nov 2019];33(2):218-29. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000200007&lng=es
10. Salas-Perea RS, Salas-Mainegra A. Diseño Curricular. En: Salas-Perea RS, Salas M.: Educación Médica Contemporánea. Retos, Procesos y Metodologías. Capítulo III. Bucaramanga: Universidad de Santander, Bogotá; 2014.
11. Machado-Ramírez E, Montes-de-Oca-Recio N. La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular. Revista Transformación [Internet]. 2021 [citado 25 Dic 2021] 17(2): 22-34. Disponible en: <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=14725927477450131832&btnI=1&hl=en>
12. Machado-Ramírez EF, Montes-de-Oca-Recio N. Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. Rev Hum Méd [Internet]. Abr 2016 [citado 16 Nov 2019];16(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202016000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
13. Flores-Fuentes G, Juárez-Ruiz EL. Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato [Internet]. Revista electrónica de investigación educativa [Internet]. 2017 [citado 16 Nov 2019];19(3):3-18. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24320/redie>
14. Legañoa-Alonso J, Sole- Herrera M, Souto-Nápoles Y, Rodríguez-Ramos S. Perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población en la carrera de Estomatología. Rev Hum Méd [Internet]. 2019 [citado 29Jun 2019];19(2):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1358>
15. Barberán-Díaz Y, Bruzón-Díaz A.M, Torres-Silva MC, Rodríguez-Corona O. Factores de riesgo de urgencias por caries dental en pacientes de Rafael Freyre [Internet]. 2016 [citado 20Jun 2019]; 20(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812016000100004&lng=es
16. Contreras-Rengifo A. La promoción de la salud general y la salud oral: una estrategia conjunta. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral [Internet]. 2016. [citado 20 Jun 2019];19(2):



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

[aprox. 13 p.]. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071901072016000200018&script=sci_arttext

17. Díaz-Reissner CV, Pérez-Bejarano NM, Sanabria-Vázquez DA, Ferreira-Gaona MI, Cueto-González NC, Urquhart-Barreto DA. Nivel de conocimiento sobre prevención de caries dental en universitarios. CES odontol [Internet]. 2016 [citado 20 Jun 2019];29(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2016000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=es

18. Martínez-Frómata M, Toledo-Pimentel BF, Moreira-Silverio B, González-Fernández I, Torres-Toledo D, Hernández-Rodríguez E. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado Jun 20 2019];8(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-8742016000100007&lng=es

Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribuciones de los autores:

Jacqueline Legaña Alonso: concepción y diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Fidela M. Reyes Obediente: concepción y diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.