



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

CLÍNICA DOCENTE ESTOMATOLÓGICA CESAR ESCALANTE

Estado actual de la preparación del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal

Katia Brito Pérez¹ katiabrito.mtz@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-3495-215X>

Carlos Luis Fundora Martínez² carlos.luis@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0002-7318-9575>

Roberto Cañete Villafranca³ canete.villafranca@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6490-4514>

José Alberto Alfonso de León⁴ jalberto.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-5741-2426>

¹Especialista de Segundo Grado en Periodoncia y Estomatología General Integral. Profesora auxiliar. Investigador agregado. Clínica Docente Estomatológica Cesar Escalante. Matanzas, Cuba.

²Profesor titular. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba.

³Profesor e investigador titular. Dirección Provincial de Salud. Matanzas, Cuba.

⁴Profesor titular. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: katiabrito.mtz@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La prevención de las enfermedades bucales es imprescindible desde las primeras etapas de la vida. Durante la niñez, junto a los padres, los maestros desempeñan un importante papel en el cuidado de la salud bucal. **Objetivo:** Caracterizar el estado actual de la preparación del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal. **Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva en la escuela primaria “José María Heredia de Heredia” del municipio Matanzas entre los meses de febrero y abril de 2021. Se trabajó con el universo constituido por 27 maestros entre ellos, la directora y el coordinador del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria. Se revisaron los documentos rectores de la Educación Primaria, el Convenio MINED- MINSAP y los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los maestros y la entrevista realizada a la directora y al coordinador del colectivo de carrera. **Resultados:** La aplicación de los diferentes instrumentos permitió identificar potencialidades



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

e insuficiencias para acometer el trabajo de preparación del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal. **Conclusión:** La preparación de los maestros primarios para la prevención de los problemas de salud bucal es insuficiente, lo que pudiera condicionar que se sientan desorientados en las vías para lograr la efectividad en el proceso educativo.

Palabras clave: EDUCACIÓN PRIMARIA; SALUD BUCAL; PREPARACIÓN; MAESTROS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo alcanzado por la humanidad es incuestionable. Nunca había existido tanto conocimiento, tanta tecnología, tantas posibilidades de satisfacer necesidades. Y es que, los seres humanos poseen la información y la capacidad para modificar el entorno en que viven y con ello, hacer más placentera y viable su existencia.⁽¹⁾

En relación con el cuidado de la salud, el conocimiento acumulado, ha permitido a los seres humanos elevar su calidad de vida permitiendo no solo la curación o el alivio del sufrimiento, sino también implementar acciones para promover comportamientos favorables. En ese sentido, la salud se convierte en un derecho y una aspiración hacia los cuales el individuo, la familia y la sociedad prestan atención.⁽²⁾

Las enfermedades bucodentales afectan a un área limitada del cuerpo humano pero sus consecuencias e impacto afectan al cuerpo de manera global.⁽³⁾ la salud bucodental es parte integral del derecho a la salud y por lo tanto se convierte en uno de los derechos básicos incluidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas.⁽⁴⁾ Es un componente de la salud general de las personas, es vital para un adecuado crecimiento y desarrollo del niño y adolescente pues se asocia a la nutrición, a la comunicación, a la fonación, a su estética y con ello a su autoestima.⁽⁵⁾

Para alcanzar buena salud general y en especial buena salud bucal la promoción de salud y la prevención de enfermedades se convierten en acciones más que necesarias, imprescindibles.⁽⁶⁾ La prevención de la enfermedad incluye aquellas “estrategias para reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas, o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad”.⁽⁷⁾

Con la implementación en Cuba de un sistema de salud basado en la atención primaria, en el año 1992 se presentó el primer Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población.⁽⁸⁾ Ese



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

programa, ofrece atención a las instituciones escolares a través del llamado Convenio MINED- MINSAP y en él se hace referencia a las funciones preventivas y curativas que se deben llevar a cabo en las escuelas del país. Dentro de las funciones preventivas no se hace referencia a cómo preparar a los maestros para que desde su escenario puedan prevenir problemas bucales tan frecuentes como la caries dental, las enfermedades de las encías, los traumatismos dentales y las maloclusiones los cuales, a pesar de todos los esfuerzos que se hacen por parte del sistema de salud, siguen siendo un problema a escala nacional.

La escuela es el escenario idóneo para la implementación de actividades relacionadas con la prevención ya que en ella se accede a información, se desarrollan habilidades para la vida y se identifican elecciones saludables, empoderando a los individuos en pro de su bienestar. El maestro es el agente socializador primario para la intervención preventiva, será determinante en la consecución de hábitos saludables, que redundará sin duda alguna en un alto grado de salud escolar y es el profesional que más se puede acercar a esa labor, pero, para ello, necesita conocer.⁽⁹⁾

En Cuba, los resultados de estudios ^(10, 11) plantean que la intervención educativa es un método eficaz y certero para adquirir e incrementar conocimientos sobre salud bucal en los educadores, lo cual posibilita que los escolares transmitan sus conocimientos al colectivo y a la familia y se conviertan en verdaderos promotores de salud bucal. Sin embargo, no existe una metodología para ello.

En el ámbito pedagógico, existen documentos rectores para la formación del maestro en los que no se orienta con suficiente profundidad sobre la prevención de los problemas bucales. Los documentos son:

- El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación;
- Modelo del Profesional de la Educación Primaria y los programas de las disciplinas de la carrera;
- La estrategia educativa de la carrera Licenciatura en Educación Primaria;
- La proyección de los planes de trabajo metodológico y el sistema de superación profesional proyectado para los profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

A partir del análisis del Convenio MINED- MINSAP, de los documentos rectores de la Educación Primaria del Sistema Nacional de Educación y de la conducción de un diagnóstico previo sobre el tema, se determinaron las dificultades en la preparación a los maestros para la prevención de los problemas bucales formulándose como situación polémica que existen insuficiencias en la preparación teórico-



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

metodológica de los maestros la Escuela Primaria “José María Heredia de Heredia” del municipio de Matanzas sobre cómo prevenir los problemas de salud bucal.

La interrogante científica estuvo encaminada a determinar:

1- ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades, que presentan los maestros de la Educación Primaria en la preparación para prevenir los problemas de salud bucal en sus escolares?

En el proceso de la investigación fue desplegada la siguiente **tarea científica**:

1- Diagnóstico y determinación de las necesidades y potencialidades que presentan los maestros primarios para la prevención de los problemas de salud bucal en sus escolares.

Partiendo de esto, el **objetivo** del estudio es: Caracterizar el estado actual de la preparación del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva en la escuela primaria “José María Heredia de Heredia” del municipio Matanzas entre los meses de febrero y abril de 2021. Se trabajó con el universo constituido por 27 maestros entre ellos, la directora y el coordinador del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria

Se aplicaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico y empírico del conocimiento (observación, la revisión de documentos normativos y rectores, encuesta a maestros primarios, entrevista a la directora al coordinador del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria), así como métodos estadísticos-matemáticos.

A partir del análisis realizado se identificó la **variable fundamental** de la investigación como: *“la preparación de maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal”* la cual constituye un proceso que implica apropiarse de conocimientos, habilidades y métodos de trabajo pedagógico a los maestros primarios para que los expresen en su modo de actuación y llegar a establecer cambios dirigidos al desarrollo de una percepción científica sobre la temática, desde un movimiento dirigido al logro de comportamientos correctos y científicamente sustentados.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

En el proceso de operacionalización de la variable se determinaron tres dimensiones: la cognitiva, la procedimental y la afectiva-comportamental, con sus respectivos indicadores. La **dimensión cognitiva** abarca los conocimientos acerca de conceptos, leyes, principios y modos de actuación que posee el maestro primario acerca de la prevención de los problemas de salud bucal. La **dimensión procedimental** se refiere a las habilidades indispensables que ha de poseer el maestro primario para llevar a cabo la aplicación de dichos conocimientos en los procesos de prevención de los problemas de salud bucal. La **dimensión afectiva-comportamental** se refiere a aquellas actitudes, valores y convicciones necesarios que debe tener el maestro primario para desarrollar la prevención de salud dirigida a los problemas de salud bucal.

Es válido significar que antes de comenzar el estudio se tuvieron en cuenta los aspectos éticos los cuales se explicaron de manera oral y se solicitó el consentimiento informado de cada maestro.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos dirigidos a diagnosticar el estado actual del problema de la presente investigación permitieron identificar **potencialidades e insuficiencias** para acometer el trabajo de preparación del maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal.

Dentro de las **potencialidades** encontramos:

El Modelo del Profesional de la Educación Primaria concibe dentro de sus objetivos de la carrera modelar estrategias educativas y de enseñanza aprendizaje para el escolar primario, que posibilite dar solución a los problemas en el escenario escolar acordes con las actuales exigencias del perfeccionamiento del nivel educativo.

En el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud aparece la higiene bucodental como un contenido a tratar.

Todos los implicados en el proceso de investigación consideran necesario el tratamiento del tema de la prevención de los problemas de salud bucal.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

Los maestros primarios consideran importante emprender un trabajo dirigido a su preparación para la prevención de los problemas de salud bucal.

El coordinador del colectivo de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, considera válido la profundización del trabajo de preparación de los maestros primarios en el tema.

La directora manifiesta plena disposición para emprender acciones dirigidas a preparar a los maestros para la prevención de los problemas de salud bucal.

Como **insuficiencias** se detectaron:

En el Modelo del Profesional de la Educación Primaria no se enfatiza en la necesidad de la prevención de los problemas de salud bucal, ni se ofrecen orientaciones al respecto.

En la estrategia educativa de la carrera no se priorizan las temáticas vinculadas a la salud bucal.

Existen insuficiencias en la preparación de los maestros en aspectos esenciales como: problemas bucales, causas, factores de riesgo. Además, presentan poca disponibilidad de información actualizada, escasa motivación para realizar ese trabajo y desconocimiento de qué acciones realizar.

La imbricación entre las orientaciones del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y las potencialidades que para su cumplimiento ofrece el entorno escolar, es escasa.

No se explota ni se conoce el Convenio MINED- MINSAP que aborda la prevención de salud bucal en la Educación Primaria.

El aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la institución educativa, como un escenario idóneo para realizar actividades de prevención de problemas de salud bucal, es insuficiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos se está en condiciones de plantear que las dimensiones evaluadas evidencian en la **dimensión cognitiva**: Poco conocimiento de los maestros de la Educación Primaria sobre cuáles son los problemas de salud bucal y cómo prevenirlos desde la niñez, escasa información actualizada sobre el tema, insuficiente dominio de los documentos normativos, falta de motivación y de aprovechamiento de las orientaciones del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y de las potencialidades que para su cumplimiento ofrece el entorno escolar.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

En la **dimensión procedimental**: Escasas acciones teórico-prácticas con carácter sistemático, enfocadas a la preparación de los maestros para la prevención de los problemas de salud bucal. El aprovechamiento insuficiente de las potencialidades que ofrece la institución educativa, como un escenario idóneo para realizar actividades de prevención de problemas de salud bucal.

En la **dimensión afectiva-comportamental**: Se expresa la importancia de la prevención de salud y se reconoce el papel del maestro en relación con el tema, a pesar de que no aparecen acciones vinculadas a la prevención de los problemas de salud bucal. Se evidencia la necesidad de realizar acciones encaminadas a concientizar y motivar el desarrollo de la preparación de los maestros.

DISCUSIÓN

Existen estudios que evalúan el nivel de conocimiento de los maestros y muestran que poseen poca información sobre el tema. En un estudio realizado en Cuba en 2018, por Serrano y cols ⁽¹²⁾ acerca del conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela especial La Edad de Oro, en el que se incluyó una muestra de 126 participantes y se aplicó un cuestionario con temas relacionados con la higiene bucal, la dieta cariogénica y los hábitos bucales deformantes, evidenció la existencia de desconocimiento en relación con la frecuencia del correcto cepillado de los dientes y con la dieta cariogénica.

Los autores⁽¹²⁾ identificaron que los padres y educadores presentan en su mayoría, niveles de conocimientos regulares sobre salud bucal. En ese sentido, en nuestra investigación, no se incluyeron los padres en el estudio, y en la encuesta aplicada a los maestros, donde se explora qué conoce en relación con la prevención de los problemas de salud bucal, veinte profesores (74,1%) demostraron desconocimiento del tema, relacionando generalmente la salud bucal con la aplicación de enjuagatorios de flúor en la escuela para evitar la aparición de la caries dental y el correcto cepillado, obviando el resto de las medidas preventivas, factores de riesgo, determinantes sociales, así como otros problemas de salud bucal existentes. Solo el (25,9%) reconocieron algunos problemas de salud bucal que se manifiestan en el contexto escolar.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

Otro artículo de Antunes y cols.,⁽¹³⁾ reveló que, de los 205 maestros encuestados para evaluar su conocimiento y acciones con respecto al trauma dental en dientes permanentes, el 91,2% no tenía conocimiento del tema. En otra área geográfica, Nashine y cols.,⁽¹⁴⁾ evaluaron las actitudes y conocimientos en el manejo de las lesiones dentales en 158 maestros de escuelas indias antes y después de ser adiestrados en el tema y constataron que el rango de respuestas correctas antes de la intervención fue de 0,6% a 56,3% y después de esta de 96,6%. En su trabajo identificaron que existía desconocimiento referente al manejo correcto de las lesiones dentales y enfatizaron en la necesidad de una intervención educacional urgente para revertir esa situación. Otro estudio, realizado en Irán por Razeghi y cols.,⁽¹⁵⁾ en el que se evaluó la efectividad de dos intervenciones educativas relacionadas con el conocimiento y prácticas referentes al manejo de las lesiones traumáticas dentales, donde participaron 292 maestros evidenció también la necesidad de incrementar el conocimiento del manejo de las lesiones traumáticas.

En nuestra investigación ningún maestro reconoce la avulsión dentaria como un problema frecuente que se presenta en las escuelas. Sin embargo, los autores reconocen que los traumatismos dentales provocan además de efectos negativos para la salud bucal y general del niño, grandes preocupaciones para lo padres e incluso para los propios maestros que, ante la emergencia no saben cómo proceder. De ahí que su capacitación para enfrentar estas situaciones podría evitar complicaciones graves en los escolares.

En Perú,⁽¹⁶⁾ en un estudio donde se incluyeron 586 maestros a los cuales se les aplicó un cuestionario demostraron que el nivel de conocimiento y las actitudes de prevención en salud bucal fueron predominantemente inadecuados. Resultados similares aparecen en esta investigación.

En Arabia Saudita en 2017,⁽¹⁷⁾ en la región de Aseer, con el objetivo de determinar el conocimiento que poseían los maestros de primaria sobre la enfermedad periodontal, se condujo un estudio en el que el 91,4 % de los participantes reportó que la enfermedad periodontal no necesita tratamiento. El 70 % creyó que podía ocasionar la pérdida del diente y el 95 % consideró que podía ser prevenible. Ese mismo estudio identificó que los medios de comunicación (44 %) y los anuncios televisivos (39 %) fueron las mejores maneras a través de las cuales los maestros adquirieron información sobre la enfermedad periodontal. No se aprecian resultados similares en nuestro estudio donde, los maestros consideran que la forma de adquirir información para mejorar su preparación sobre la prevención de los problemas de



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

salud bucal es a través de cursos y talleres con ayuda del personal estomatológico y con el desarrollo de acciones dirigidas a motivar la realización de este tipo de actividad.

Naidu,⁽¹⁸⁾ en un programa educativo sobre la salud dental realizado en 12 escuelas en la ciudad de Mysore, India, logró que se perfeccionaran los conocimientos, actitudes y prácticas que se tenían con relación con la higiene bucal, la caries dental y la enfermedad periodontal y sugirió la realización de este tipo de programas en otras escuelas primarias reconociendo que los maestros son personas idóneas para realizar la educación en salud bucal, pero para ello necesitan estar preparados. Resultado similar fue notificado por Khurana y cols.⁽¹⁹⁾ en 2020, en maestros primarios de la India.

En la encuesta que se aplicó a los maestros en la escuela primaria “José María Heredia de Heredia”, como parte del diagnóstico de los investigadores, el 100 % manifestó que apoyarían un sistema de talleres que contribuya a elevar la calidad de la preparación de los maestros a fin de que estos puedan, a partir de la prevención de los problemas de salud bucal que se logre en la escuela, mejorar la calidad de vida de los infantes, promover conductas saludables y mejorar los indicadores estomatológicos relacionados con dichos problemas.

CONCLUSIÓN

La preparación de los maestros primarios para la prevención de los problemas de salud bucal es insuficiente, lo que pudiera condicionar que se sientan desorientados en las vías para lograr la efectividad en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cascio CJ, Moore D, McGlone F. Social touch and human development. Dev Cogn Neurosci [Internet]. Feb 2019 [citado 12 Oct 2021];35:5-11. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1878929320300931?token=532AFFB5014522D299BDBC374C0DA2BE3AFD9D881D3E39520AB38D956B28DEC521B047B5A027386918C6DE4E5FB2569D&originRegion=us-east-1&originCreation=20220119170048>
2. Thomson K, Hillier-Brown F, Todd A, McNamara C, Huijts T, Bambra C. The effects of public health policies on health inequalities in high-income countries: an umbrella review. BMC Public Health



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

- [Internet]. Jul 2018 [citado 12 Oct 2021];18(1):e869. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/162910805.pdf>
3. Malele-Kolisa Y, Yengopal V, Igumbor J, Nqcoo CB, Ralephenya TRD. Systematic review of factors influencing oral health-related quality of life in children in Africa. Afr J Prim Health Care Fam Med [Internet]. Jul 2019 [citado 12 Oct 2021];11(1):e12. Disponible en: http://www.scielo.org.za/scielo.php?pid=S2071-29362019000100046&script=sci_arttext&lng=es
 4. Hunt P. Interpreting the International Right to Health in a Human Rights-Based Approach to Health. Health Hum Rights [Internet]. Dic 2016 [citado 12 Oct 2021];18(2):109-30. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5394996/pdf/hhr-18-109.pdf>
 5. Northridge ME, Kumar A, Kaur R. Disparities in Access to Oral Health Care. Annu Rev Public Health [Internet]. 2020 [citado 12 Oct 2021];41(2):513-35. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-publhealth-040119-094318>
 6. Northridge ME, Schrimshaw EW, Estrada I, Greenblatt AP, Metcalf SS, Kunzel C. Intergenerational and Social Interventions to Improve Children's Oral Health. Dent Clin North Am [Internet]. Jul 2017 [citado 12 Oct 2021];61(3):533-48. Disponible en: https://nyuscholars.nyu.edu/ws/portalfiles/portal/30542472/1_s2.0_S0011853217300216_main.pdf
 7. Griffiths JC, De Vries J, McBurney MI, Wopereis S, Serttas S, Marsman DS. Measuring health promotion: translating science into policy. Eur J Nutr [Internet]. Ago 2020 [citado 12 Oct 2021];59(Sup 2):11-23. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Michael-McBurney/publication/343918947_Measuring_health_promotion_translating_science_into_policy/link/s/5f4ff6e4458515e96d2572f7/Measuring-health-promotion-translating-science-into-policy.pdf
 8. Colectivo de autores. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
 9. De-Silva AM, Hegde S, Akudo-Nwagbara B, Calache H, Gussy MG, Nasser M, et al. Community-based population-level interventions for promoting child oral health. [base de datos en Internet] Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 9; 2016 [citado 12 Oct 2021] CD009837. [aprox. 26 p.]. Disponible en: <https://www.saskohc.ca/images/documents/PDF/Articles/Community-based-population-level-interventions-for-promoting-child-oral-health.pdf>



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

10. Díaz-Martell Y, Hidalgo-Gato-Fuentes I. Intervención educativa sobre salud bucal en maestros de enseñanza primaria. Rev. Med. Electrón [Internet]. Feb 2011 [citado 12 Abr 2021];33(1):52-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000100008&lng=es
11. Crespo-Mafrán MI, Riesgo-Cosme YC, Laffita-Lobaina Y, Torres-Márquez PA, Márquez-Filiú M. Promotion of oral and dental health in students of the primary teaching: Motivations, strategies and odonto-pediatric priorities. MEDISAN [Internet]. Ago 2009 [citado 12 Abr 2021];13(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000400014&lng=es
12. Serrano-Figueras KM, Arévalo-Rodríguez N, Hernández-Zaldívar LG. El conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela especial La Edad de Oro. CCM [Internet]. Jun 2019 [citado 1 Jul 2021];23(2): 512-27. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200512&lng=es
13. Azeredo-Alves AL, Silva-Rodrigues A, De-Couto-Martins AM, Seixas-Cardoso E, Homsí N, Santos-Antunes L. Traumatic dental injury in permanent teeth: knowledge and management in a group of Brazilian school teachers. Dental traumatology [Internet]. 2015 [citado 1 Jul 2021];32(4):269-73. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Cardoso-15/publication/285657700_Traumatic_dental_injury_in_permanent_teeth_knowledge_and_management_in_a_group_of_Brazilian_school_teachers/links/59c434ca458515548f219440/Traumatic-dental-injury-in-permanent-teeth-knowledge-and-management-in-a-group-of-Brazilian-school-teachers.pdf
14. Nashine N, Bansal A, Tyagi P, Jain M, Jain A, Tiwari U. Comparison and Evaluation of Attitude and Knowledge Towards the Management of Dental Injury in School Teachers Before and After Oral Health Education. Int J Clin Pediatr Dent [Internet]. Oct 2018 [citado 1 Jul 2021];11(5):425-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6379525/pdf/jjcpd-11-425.pdf>
15. Razeghi S, Mohebbi SZ, Gholami M, Mashayekhi M, Maraghehpour B, Rahnama E. Effect of two educational interventions on primary school teachers' knowledge and self-reported practice regarding emergency management of traumatic dental injuries. BMC Oral Health [Internet]. Jun 2019 [citado 1 Jul 2021];19(1):130. Disponible en: <https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12903-019-0823-4.pdf>



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

16. Portocarrero-Mondragón KR, Portocarrero-Mondragón JP, La-Serna-Solari PB. Necesidad de plan de intervención para mejorar la prevención en salud bucal en escuelas públicas en Perú. *Salud & Vida Sipanense* [Internet]. 2020 [citado 1 Jul 2021];7(2):18-26. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/SVS/article/view/1458/2053>
17. Alshehri AM, Alshehri DA, Hakami YA, Assiri AA, Alshehri AM, Alqahtani AZ. Awareness and knowledge of periodontal disease among Saudi primary school teachers in Aseer region. *J Indian Soc Periodontol.* [Internet]. Oct 2017 [citado 1 Jul 2021];21(5):403-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5827509/>
18. Naidu J, Nandlal B. Evaluation of the Effectiveness of a Primary Preventive Dental Health Education Programme Implemented Through School Teachers for Primary School Children in Mysore City. *J Int Soc Prev Community Dent* [Internet]. Abr 2017 [citado 1 Jul 2021];7(2):82-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5390583/pdf/JISPCD-7-82.pdf>
19. Khurana C, Priya H, Kharbanda OP, Bhadauria US, Das D, Ravi P, et al. Effectiveness of an oral health training program for school teachers in India: An interventional study. *J Educ Health Promot* [Internet]. 2020 [citado 1 Jul 2021];9:98. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7271913/pdf/JEHP-9-98.pdf>

Conflictos de intereses

Los autores plantean que no existen conflictos de intereses

Contribución de los autores:

Katia Brito Pérez: concepción y diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Carlos Luis Fundora Martínez: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022

Ciego de Ávila

Roberto Cañete Villafranca: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, revisión crítica del manuscrito, aprobación de la versión final.

José Alberto Alfonso de León: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, revisión crítica del manuscrito, aprobación de la versión final.