



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 Ciego de Ávila

CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DOCENTE PROVINCIAL. SANCTI SPÍRITUS

Las TIC en las especialidades estomatológicas en tiempos de covid19

Lilian Joaquina Vilvey Pardillo¹ <https://orcid.org/0000-0001-8383-6070>

Irma Castro Gutiérrez² <https://orcid.org/0000-0003-1579-7609>

Ileana Maria Yero Mier³ <https://orcid.org/0000-0001-6940-5346>

Dianelis Manso Marin⁴ <https://orcid.org/0000-0002-6815-6648>

¹Máster en Urgencias Estomatológicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Departamento de Estomatología General Integral. Clínica Estomatológica Docente Provincial. Sancti Spíritus, Cuba.

²Máster en Urgencias Estomatológicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Departamento Docente de Estomatología. Sancti Spíritus.

³Máster en Urgencias Estomatológicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Clínica Estomatológica Docente Provincial. Departamento docente. Sancti Spíritus, Cuba.

⁴Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Clínica Estomatológica Docente Provincial. Departamento de Estomatología General Integral. Sancti Spíritus, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lvilvey.ssp@infomed.sld.cu



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 Ciego de Ávila

RESUMEN

Introducción: en tiempos de COVID 19 las TIC constituyen herramientas importantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las especialidades estomatológicas pues amplían las capacidades intelectuales, potencian y abren nuevas posibilidades para un aprendizaje más constructivo **Objetivo:** describir el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las TIC durante la pandemia COVID 19 en residentes de segundo año de la especialidad de Estomatología General Integral. **Método:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Clínica Estomatológica Docente Provincial de Sancti Spiritus del 1 de octubre al 10 de diciembre del 2020. El universo estuvo constituido por 16 residentes de la especialidad de Estomatología General Integral. Se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico, la encuesta y el análisis de documentos. Las variables estudiadas fueron, sitio de procedencia de los residentes, promoción, calidad, y nivel de satisfacción de los residentes sobre los módulos impartidos. **Resultados:** el 100 % de los residentes de la especialidad de estomatología general integral presentados en los módulos de periodoncia y prótesis del curso académico 2020- 2021, fueron promovidos a especialista de primer grado en Estomatología General Integral con una calidad muy favorable. **Conclusiones:** los módulos transitados en la especialidad de Estomatología General Integral en Sancti Spíritus, con la aplicación de las TIC durante la situación epidemiológica actual de la Covid-19 en Cuba, obtuvieron buenos resultados en cuanto a calidad de estos.

Palabras clave: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN; TIC en salud; ENSEÑANZA A DISTANCIA; COVID 19

INTRODUCCIÓN

La revolución tecnológica que se caracteriza fundamentalmente por centrarse en la información ha dado lugar a nuevas formas de acción social en los diferentes ámbitos de la vida de las personas y ha determinado una nueva configuración social en la que los distintos sectores se distinguen por la posibilidad de acceso a los nuevos saberes. En esta era de revolución tecnológica, las tecnologías de la información y la comunicación representan un factor determinante en la reorganización global del mundo facilitando el desplazamiento de la información en el tiempo y en el espacio, por lo que han generado transformaciones que hasta hace poco tiempo eran impensables en la gestión del conocimiento.⁽¹⁾



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

Las TIC son cada vez más utilizadas, accesibles y adaptables como herramientas que las instituciones educativas incorporan con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo.⁽¹⁾

El docente como facilitador del conocimiento no solo debe ser poseedor de la información, también debe manejar las TIC y ponerlas al servicio de los estudiantes como herramientas que apoyan el proceso pedagógico, debe ser asesor científico y metodológico, capaz de elevar asistencia a lo largo de todo el proceso elevando con ello la motivación, el compromiso y gusto por aprender, además de lograr la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje. Las TIC amplían las capacidades intelectuales, potencian y abren nuevas posibilidades.⁽²⁾

En la actualidad predomina una cultura de transformaciones múltiples; es decir, un mundo de cambios amplios, acelerados, expansivos y continuos. Los docentes en la educación superior deben estar preparados para asumir nuevas maneras de pensar lo que les permitirá enfrentar las tendencias que se presentan en esta época.

La institución de educación superior requiere de profesionales que sean competentes en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para dinamizar sus clases en el desarrollo de sus programas actuales, es necesario implementar su utilización adecuada lo que permite tanto al docente como al estudiante ser los gestores del conocimiento y su práctica dentro del proceso de aprendizaje.⁽³⁾

Hoy conocer la tecnología y utilizarla ya no constituye un privilegio; por el contrario, es una necesidad. Su uso es un factor determinante en los niveles de eficiencia y competitividad tanto empresarial como personal.⁽⁴⁾

En Cuba las TIC en Estomatología constituyen herramientas de creciente importancia. La informática y la tecnología han revolucionado la odontología moderna contribuyendo a la realización de diagnósticos y tratamientos, así como en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de las especialidades estomatológicas brindando habilidades y estrategias necesarias para administrar y evaluar la abrumadora amplitud y profundidad de la abundancia de la información que se pone a disposición del educando

En nuestro país se potencia y desarrolla cada día más la modalidad virtual en los centros de Educación Médica Superior con mayor furor en estos momentos donde está latente la pandemia por COVID 19.⁽⁵⁾



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

La pandemia por Covid-19 ha representado un desafío para los profesionales y los sistemas de salud de todo el mundo debido a su alta tasa de contagio y propagación. Entre todas las profesiones, la Estomatología es una de las que presenta mayor riesgo de contagio, dada la proximidad con los pacientes sintomáticos o no, la exposición constante a fluidos corporales (sangre y saliva) y la potencial interacción con aerosoles generados durante los procedimientos estomatológicos.

Actualmente La COVID-19 resulta una entidad nosológica, considerada una pandemia, que ha generado una crisis sanitaria global. Esta produce una neumopatía inflamatoria que se encuentra mediada por la intensa “tormenta de citoquinas, que provoca un grupo de complicaciones con una elevada tasa de letalidad. A pesar de que en nuestro país se han tomado todas las medidas de prevención y control para esta enfermedad, esta no ha podido ser contenida totalmente, es por ello, que muchas provincias han tenido que pasar a la etapa de autóctona limitada por largos periodos de tiempo debido a la tasas de incidencia de esta afección.⁽⁶⁾

La provincia de Sancti Spiritus es uno de los territorios que ha estado afectado por esta entidad altamente patógena y letal y la docencia Estomatologica se ha visto afectada pues en esta etapa se suspende todo tipo de transporte y la docencia se encuentra muy limitada en su forma presencial es por ello que según las orientaciones emitidas en el país por el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública, se orientó de forma inmediata la enseñanza a distancia para todos los niveles educacionales y en el caso de las Universidades de Ciencias Médicas se trazaron medidas urgentes en el pregrado y postgrado. Por todo lo antes expuesto el objetivo de este trabajo es describir el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las TIC durante la pandemia COVID 19 en residentes de segundo año de la especialidad de Estomatología General Integral.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Clínica Estomatológica Docente Provincial Dr. Ortelio Pestana Lorenzo de Sancti Spiritus en el periodo comprendido entre el 1 de octubre al 10 de diciembre del 2020. El universo estuvo constituido por 16 residentes de la especialidad de Estomatología General Integral que se reorientaron en tres grupos homogéneos. Se utilizaron entre los métodos del nivel teórico: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Del nivel empírico, la encuesta y el análisis de



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

documentos y dada la naturaleza cualitativa de las variables analizadas, se emplearon números absolutos y por ciento para el resumen de la información (nivel estadístico).

Las variables estudiadas fueron, sitio de procedencia de los residentes (Yaguajay, Jatibonico, Taguasco, Cabaiguan, Fomento, Trinidad, Sancti Spiritus y la Sierpe) , promoción (según los residentes presentados) , calidad (Mal: menos de 70 puntos, regular: de 70 a 79 puntos, Bien: de 80 a 89 puntos, muy bien: de 90 a 94 puntos y Excelente de 95 a 100 puntos) , y nivel de satisfacción de los residentes sobre los aspectos de las asignaturas impartidas a distancia (muy satisfactorio, satisfactorio, insatisfactorio). A partir de las indicaciones del MINSAP, se realizó la selección de temas por parte de los coordinadores docentes de cada módulo según las diferentes formas de organización de la docencia, Se definieron temáticas importantes con guías de trabajo independiente, materiales y videos interactivos de autoevaluación , bibliografía virtual y orientaciones para actualizaciones bibliográficas a través de los diferentes sitios web académicos de forma individual y en equipos y se realizaron cuestionarios para las evaluaciones, integradoras de cada módulo

Los encuentros para cada grupo se realizaron con una frecuencia semanal. Cada tema incluyó una actividad orientadora, una guía de trabajo independiente con material y video interactivo de autoevaluación, la realización de una actualización bibliográfica y una evaluación integradora a través de herramientas tecnológicas como la aplicación del WhatsApp, la biblioteca virtual y el correo electrónico.

RESULTADOS

El 100 % de los residentes presentados en el módulo de periodoncia del curso académico 2020- 2021, fueron promovidos a especialista de primer grado en Estomatología General Integral.

Tabla 1. Promoción de los residentes en el módulo de Periodoncia

Módulo Periodoncia				
Sitio de procedencia	A presentarse	Presentados	Aprobados	Promoción
Taguasco	1	1	1	1
Cabaiguán	3	3	3	3



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 Ciego de Ávila

Sancti Spíritus	12	12	12	12
Total	16	16	16	16

El 100 % de los residentes presentados en el módulo de prótesis del curso académico 2020- 2021, fueron promovidos a especialista de primer grado en Estomatología General Integral.

Tabla 2. Promoción de los residentes en el módulo de Prótesis

Módulo Prótesis				
Sitio de procedencia	A presentarse	Presentados	Aprobados	Promoción
Taguasco	1	1	1	1
Cabaiguán	3	3	3	3
Sancti Spíritus	12	12	12	12
Total	16	16	16	16

La calidad en los módulos de periodoncia y prótesis fue muy favorable en la convocatoria de octubre-diciembre del curso académico 2020-2021.

Tabla 3. Calidad de los exámenes modulares

Calidad del examen modular	Módulo Periodoncia		Módulo Prótesis	
	No.	%	No.	%
Presentados	16		16	
Excelente	6	37,5	4	25
Muy bien	9	56,3	10	62,5
Regular	1	6,3	2	12,5



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

Mal	0	0,0	0	0
Índice de calidad	16	93,75	16	87,5

El nivel de satisfacción del estudiante sobre los módulos impartidos a distancia fue de muy bueno con el 75 % del total y satisfactorios e insatisfactorios el 12,5 %.

Tabla 4. Nivel de satisfacción de los residentes sobre los módulos impartidos a distancia

Sitio de procedencia	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Insatisfactorio	
	No	%	No	%	No	%
Taguasco	1	6.25	-	-	-	-
Cabaiguan	2	12.5	1	6.25		
Sancti Spiritus	9	56.25	1	6.25	2	12.5
Total	12	75.0	2	12.5	2	12.5

DISCUSIÓN

Los medios informáticos, empleados adecuadamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pueden favorecer la atención individualizada de los estudiantes por parte del profesor en función del desarrollo alcanzado por cada uno y, por ende, ofrecen la posibilidad de brindar las ayudas necesarias, no sólo desde la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, sino desde el propio intercambio con el contenido, lo cual toma importancia en todas las modalidades de la Educación Superior.⁽⁷⁾

La especialidad de EGI está dirigida a estomatólogos que laboran en el SNS; se accede a ella inmediatamente después que hayan egresado de las facultades de Estomatología o directamente, siempre que cumpla los requisitos establecidos para su ingreso.



Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

El 23 de marzo de 2020 se declara la suspensión de las actividades académicas presenciales de pre y postgrado, a causa de la COVID-19, esto incidió de manera directa en las actividades académicas formativas del residente, una vez que los escenarios docentes donde se impartían estas actividades, directamente vinculados a la asistencia hicieran eco de las medidas adoptadas por el país y pasaran a régimen de urgencia. Los residentes se vincularon además a las actividades de pesquisa, en los hospitales de campaña, sin dejar a un lado su preparación docente investigativa en correspondencia con la responsabilidad social de las Universidades de Ciencias Médicas que se enmarcan en la respuesta a las necesidades de salud actuales y futuras, y a las demandas de la sociedad; reorientando de esta forma sus prioridades educativas y de investigación.⁽⁸⁾

Es por ello que utilizan las TIC en un proceso educativo a distancia para continuar el postgrado en la especialidad de Estomatología General Integral

La evaluación del aprendizaje es un elemento fundamental del proceso docente educativo. Para las ciencias médicas los exámenes constituyen una gran responsabilidad social, ya que reconocen y autorizan una práctica profesional, vinculada con la salud de los individuos, la familia y la comunidad.⁽⁹⁾

La promoción de los presentados en los módulos de residencia de octubre a Diciembre fue del 100 % coincidiendo con López⁽¹⁰⁾ que expone en su trabajo que los 34 residentes presentados, todos se graduaron como especialistas y coincide con Aguilar⁽¹¹⁾ donde el 100 % de los presentados, aprobaron su examen estatal. Los autores consideran que estos resultados se relacionan con el proceso de aprendizaje a distancia ya que las TIC propician y mantienen el interés, motivación e interacción de los residentes y profesores, Contribuyen con una mayor fuente de recursos informativos lo que Facilitan la evaluación y el seguimiento de los residentes. Promoviendo

el aprendizaje autorregulado por parte de los educandos.

La calidad se define como el conjunto de propiedades y características de un producto o servicio, que le confieren aptitud para satisfacer necesidades, y que se concibe en el mundo de lo medible, tanto en lo cualitativo y en lo cuantitativo.⁽¹²⁾ De forma general la calidad se comportó favorable en ambos módulos. Los autores consideran que estos resultados se relacionan con la auto preparación de los residentes y están influenciados por su dedicación al estudio y al interés que les preste cada uno a los temas y



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

situaciones problemáticas creadas con los materiales interactivos de autoevaluación que el residente puede utilizar en forma independiente, apelando a su autorresponsabilidad y aprendizaje autocrítico lo que permite la incorporación de actividades de autoevaluación que revisten un nivel muy alto de interacción con variantes que pueden ser interpoladas en cualquier punto del video: elección simple, elección múltiple, verdadero / falso, de texto libre. Muestran inmediatamente el resultado obtenido y se pueden proporcionar comentarios de retroalimentación en forma de puntaje o categorías cualitativas lo que aumenta la carga cognitiva pertinente, pues promueve la recuperación de información clave y la capacidad de utilizar la información recordada.

Las TIC en todos los niveles de enseñanza brindan ilimitadas posibilidades para la realización de un proceso enseñanza aprendizaje de forma creadora, eficaz, donde los contenidos puedan vivenciarse y hacerse más objetivos; favorece el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades, y contribuye a la disminución del tiempo para apropiarse del conocimiento

Se trata de que la educación médica superior en Cuba prepare a las nuevas generaciones de profesionales, que sean capaces de satisfacer con calidad las necesidades de una sociedad que lucha por ocupar un lugar preponderante entre los países en vía de desarrollo. De manera que su práctica profesional promueva la identificación, control y vigilancia de los factores asociados a la situación de salud bucal y consecuentemente contribuya a la elevación de la cultura de salud, reportando incremento del nivel de salud de la población de los consultorios de la familia asignados.⁽¹³⁻¹⁴⁾

En cuanto al nivel de satisfacción la valoración en general fue muy satisfactoria, pero en particular, sobre los recursos interactivos fue altamente positiva. El mayor porcentaje de los residentes valoró como satisfactorio y muy satisfactorio a los videos interactivos.

Estudios comparativos entre la enseñanza virtual y presencial de asignaturas de las ciencias médicas demuestran que el aprendizaje en entornos virtuales reflejan mejores resultados, sin embargo resulta complejo replicar estas experiencias en el caso de las asignaturas clínicas que representan más de la mitad de la programación curricular en la carrera de Estomatología, convirtiéndose en la principal limitación e insatisfacción de los residentes para la programación y adaptación de las asignaturas bajo la modalidad no presencial. En este contexto han surgido estrategias para la enseñanza clínica a través de la tecnología como solución innovadora para el aprendizaje de los estudiantes mediante discusiones de casos clínicos



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 Ciego de Ávila

o contacto inicial con los pacientes a través de la telemedicina, que si bien es cierto tiene la limitación de no tener contacto directo con el paciente para el examen clínico, se puede considerar como medida temporal del aprendizaje didáctico y clínico mientras se extiendan las medidas de aislamiento social.⁽¹⁵⁾

Está claro que, frente al desarrollo de la sociedad actual, caracterizado por el acceso a una gran cantidad de información, actualización de los saberes científicos e interacciones sociales, se requieren competencias para su uso; ante este avance tecnológico es evidente la necesidad de que las instituciones de educación superior estén en constante transformación para poder responder a las nuevas demandas y exigencias.⁽¹⁶⁾

Las TIC en todos los niveles de enseñanza brindan ilimitadas posibilidades para la realización de un proceso enseñanza aprendizaje de forma creadora, eficaz, donde los contenidos puedan vivenciarse y hacerse más objetivos; favorece el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades, y contribuye a la disminución del tiempo para apropiarse del conocimiento.⁽¹⁷⁾

CONCLUSIONES

Los módulos transitados en la especialidad de Estomatología General Integral en Sancti Spíritus, con la aplicación de las TIC durante la situación epidemiológica actual de la Covid-19 en Cuba, obtuvieron buenos resultados en cuanto a calidad de estos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palacios-Valderrama W, Álvarez-Avilés ME, Valle-Villamarín ML, Hernández-Navarro MI. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por docentes universitarios ecuatorianos. EDUMECENTRO [Internet]. Sep 2018 [citado 20 Mar 2021];10(3):25-39. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300003&Ing=es
2. Vitón-Castillo A, Ceballos-Ramos L, Rodríguez-Flores L, Lazo-Herrera L, Pérez-Alvarez D. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. Revista



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

- de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2019 [citado 20 Mar 2021];23(3):446-53. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3943>
3. Castellano-Ascencio MD, Arboleda-Montoya BH. Relación estrategias didácticas y TIC en el marco de prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas de Medellín. Rev Virtual de la Universidad Católica del Norte [Internet]. 2013 [citado 19 Feb 2018];(38):[aprox. 25 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194225730005.pdf>
 4. Saavedra-García ML, Tapia-Sánchez B. El uso de las tecnologías de información y comunicación TIC en las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPyME) industriales mexicanas. Enl@ce: Rev Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento [Internet]. 2013 [citado 5 Feb 2018];10(1):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82326270007>
 5. Vitón-Castillo AA, Lazo-Herrera LA. Las TIC en la educación médica cubana en tiempos de COVID-19. Educ Med [Internet]. 2021 [citado 5 Feb 2018];22:S27. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7486044/pdf/main.pdf>
 6. Cuestas E. La pandemia por el nuevo coronavirus COVID-19. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba [Internet]. 2020 Mar [citado 2020 May 20]; 77(1):1-3. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/27935/29224/>
 7. Hernández RM. Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas. Rev Propósitos y Representaciones [Internet]. 2017 [citado 3 Feb 2018];5(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/251>
 8. San-Juan-Bosch MA, García-Núñez R, Mur Villar N, Falcón Hernández A, Díaz Brito A. Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur [Internet]. 2020 [citado 2021 Mar 20];18(3):410-5. Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4712>
 9. Yu-Parra M, Sánchez-Pérez M, Martínez-Uriarte E. El examen estatal teórico en la especialidad de Medicina General Integral. Revista Cubana De Medicina General Integral [Internet]. Mar 2018



Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

- [citado 2021 Mar 20];34(1):14-25. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n1/mgi03118.pdf>
10. López-Vantour, AC. Estado del proceso de formación del especialista de Estomatología General Integral en Santiago de Cuba. Maestro y Sociedad [Internet]. 2019 [citado 20 Mar 2021];16(1):156-64. Disponible en:
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4855>
 11. Aguilar-Guerra J, Martínez-Muñoz L, Hernández-González B. Resultados del examen estatal de residencia de la especialidad Medicina General Integral, facultad “MiguelEnríquez”. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. Dic 2018 [citado 20 Mar 2021];43(6): [aprox. 9 p.]. Disponible en:
<http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1339>
 12. López-Cruz E, Legañoa-Alonso J, Peraza-Gutierrez L, Peraza-Sanfeliz, E. Calidad de la evaluación estatal en estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2014 [citado 20 Mar 2021];51(4): 27-32. Disponible en: <http://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/291>
 13. Cepero-Santos A, González-Ávila Y. La odontogeriatría en la especialidad de estomatología general integral: una nueva propuesta. Medimay [Internet]. 2016 [citado 20 Mar 2021];23(1):5-17. Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/992>
 14. Gispert-Abreu E. Abordaje de la salud bucal en Cuba. Odontología Sanmarquina [Internet]. 2020 [citado 20 Mar 2021];23(2):197-202. Disponible en: Doi:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17765/14847>
 15. Enoki-Miñano ER. El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. Sep 2020 [citado 22 Mar 2021];57(3):e3308. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000300016&lng=es
 16. Del-Castillo-Saiz GD, Sanjuán-Gómez G, Gómez-Martínez M. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. EDUMECENTRO



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 Ciego de Ávila

[Internet]. 2018 [citado 10 Ene 2018];10(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011

17. González-Pérez AD. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2018 [citado 22 Mar 2021];9(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en:
<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/980>

Conflictos de intereses

Los autores plantean que no existen conflictos de intereses

Contribución de los autores:

Lilian Joaquina Vilvey Pardillo: concepción y diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Irma Castro Gutiérrez: diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Ileana Maria Yero Mier: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, revisión crítica del manuscrito, aprobación de la versión final.

Dianelis Manso Marin: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, revisión crítica del manuscrito, aprobación de la versión final.