



Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CAMAGÜEY “CARLOS J. FINLAY” FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS

Impacto social del curso: bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de medicina

Natacha María Guillemí Álvarez¹ <http://orcid.org/0000-0002-5805-164X>

Lizette Alberti Vázquez² <http://orcid.org/0000-0003-3237-7454>

Yolexis Prieto Cordovés³ <http://orcid.org/0000-0002-5905-0016>

Héctor Águila León⁴ <http://orcid.org/0000-0001-7637-2570>

¹ Doctor en Estomatología. Especialista en Anatomía Humana Normal. Profesor asistente. Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

² Doctor en Estomatología. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana Normal. Profesor auxiliar. Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

³ Doctor en Medicina. Especialista en Medicina General Integral. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana Normal. Profesor auxiliar. Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

⁴ Doctor en Estomatología. Especialista en Estomatología General Integral. Clínica Estomatológica Carlos J. Finlay. Camagüey, Cuba.

***Autor para la correspondencia:** nagui.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los temas de salud bucodental son abordados en sus esencialidades en el plan de estudio de la carrera de Medicina, se debe profundizar en este contenido en cursos optativos. **Objetivos.** Evaluar el impacto social del curso optativo: Bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de Medicina. **Método:** Estudio descriptivo observacional en la Facultad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el mencionado curso optativo; se trabajó con el total del universo conformado por 20 estudiantes que matricularon y dieron su consentimiento. Se aplicó encuesta para evaluar el nivel de



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

conocimiento sobre salud bucodental y su promoción antes y después de impartir el curso, y técnica del Positivo, Negativo e Interesante, para conocer: al inicio las expectativas sobre el curso y al final las experiencias adquiridas, con ambos resultados se evaluó el impacto social del curso. **Resultados:** En un primer momento el diagnóstico del estudio sobre el nivel de conocimiento en salud bucal fue insuficiente en el 100 % de las estudiantes y suficiente después de haber impartido el curso; los estudiantes incorporaron las características de los Programas de Estomatología a su formación profesional. **Conclusiones:** El curso optativo Bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de Medicina, tuvo un impacto social positivo en los estudiantes que cursaron el mismo al aportar conocimientos sobre el tema y las formas de aplicar los mismos tanto en lo personal como en lo profesional.

Palabras clave: PROMOCIÓN DE SALUD; SALUD BUCAL; ESTUDIANTES DE MEDICINA; CURSOS

INTRODUCCIÓN

En Cuba la promoción de salud y prevención de enfermedades bucodentales tiene una historia de más de seis décadas, sustentada en la realización por parte del Estado de acciones con el propósito de fomentar el desarrollo social, basadas en la equidad y derecho de todas las personas a la salud y el bienestar. Esto ha propiciado las condiciones para que los individuos se sientan responsables de su salud y existan en las comunidades ambientes saludables que promueven la salud general y como parte de ella, la salud bucodental. ⁽¹⁾

El principal objetivo de la promoción de salud es lograr en las personas el autocuidado asentado en el conocimiento de los factores de riesgo que pueden propiciar la pérdida de salud. ^{1,2} Para aumentar este conocimiento se realizan numerosas intervenciones educativas en todos los aspectos de las comunidades y de manera especial en las escuelas.

La escuela es en la comunidad un pilar fundamental en la promoción de salud, contenida en esta la salud bucodental. ⁽³⁾ Las universidades están incluidas en esta afirmación y más aún la Universidad de Ciencias Médicas como entidad formadora de profesionales de la salud, por lo que en la mayoría de sus planes de estudio están temas de promoción de salud bucal. Sin embargo, por el papel directriz del médico en el equipo de salud de la comunidad, se considera todavía insuficiente la propuesta de conocimientos a adquirir.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

En investigaciones realizadas en Cuba, se ha mostrado el limitado nivel de conocimiento sobre temas de salud bucal y el deseo expreso de aumentar este por parte de los médicos y estudiantes de Medicina. Para modificar estos resultados se han realizado intervenciones educativas con el objetivo de elevar este nivel de conocimiento de los médicos de la familia, en las que se ha demostrado que aumenta fácilmente por la motivación de estos, que además se muestran entusiasmados por poder transmitir estos conocimientos adquiridos a su comunidad^(4,5)

Los estudiantes de Medicina de nuestra Universidad, en encuentros informales entre estudiantes y profesores de las facultades de Medicina y Estomatología han expresado su interés por ampliar sus conocimientos sobre prevención en salud bucodental, tanto desde lo personal como desde lo profesional, por lo que se pensó en una forma de poner a su disposición los conocimientos teóricos y prácticos para disminuir estas carencias.

En el plan de estudios de la carrera de Medicina se aborda el tema de promoción de salud bucodental incluido entre los contenidos de Higiene personal y colectiva, del tema tres de la asignatura Promoción de Salud, que se imparte en el primer año de la carrera. Se considera que este tema es abordado solamente en sus esencialidades y que es necesario profundizar en este contenido en cursos optativos. Los cursos optativos son aquellas asignaturas incluidas en el plan de estudio de la carrera, que el estudiante selecciona el tema de su interés para cumplir con la cantidad determinada, el que cursará de forma obligatoria.

Sus contenidos tienen como propósito ampliar y actualizar en los estudiantes los conocimientos sobre temas científicos o tecnológicos relacionados con la profesión, por lo que se propuso como curso optativo: “Bases teórico prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de Medicina”, para elevar su nivel de conocimientos sobre este tema y su capacidad para transmitirlos, como parte del equipo de salud en su futuro desempeño como médico de la comunidad, y así contribuir al modelo del profesional de perfil amplio concebido en el programas de estudio, así como producir un impacto social en su cultura de salud.⁽⁶⁾

Una vez aprobado este curso como asignatura optativa por la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas e impartido el mismo, decidimos evaluar su impacto en el nivel de conocimientos sobre salud bucodental y en la valoración de su importancia para el desempeño profesional futuro en los estudiantes de Medicina que lo cursaron, como parte de su formación y de su cultura de salud en general. Por tal



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

motivo el objetivo del presente trabajo es evaluar el impacto social del curso optativo: Bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de Medicina.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo observacional, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso optativo Bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de Medicina en el curso 2019-2020. Se trabajó con el total del universo conformado por 20 estudiantes que matricularon y dieron su consentimiento. A los que al inicio y una vez aprobado el curso, se les aplicó: una encuesta diseñada para evaluar el nivel de conocimiento sobre salud bucodental y su promoción, y la técnica del Positivo, Negativo e Interesante (PNI), para conocer: al inicio las expectativas sobre el curso y al final las opiniones sobre los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas. Posteriormente se utilizaron ambos resultados para evaluar el impacto social del curso en los estudiantes. Se empleó el método estadístico porcentual para el procesamiento de la información de la encuesta. A los estudiantes que optaron por este curso se les solicitó su consentimiento para ser parte de una investigación que evaluaría el impacto.

o del mismo en su nivel de conocimientos sobre salud bucodental, independientemente de la evaluación académica.

Programa del curso.

Título: Bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de medicina.

Año de la carrera de Medicina: segundo. Tiempo de duración: 42 horas

Objetivos generales:

1. Explicar desde la perspectiva de la concepción científica del mundo las características etiológicas esenciales de las afecciones bucodentales, tomando en consideración el condicionamiento biopsicosocial de esas afecciones y los factores que pueden modificarlas.
2. Interpretar las acciones de promoción de salud bucodental que pueden evitar la aparición y agravamiento de las afecciones bucodentales, teniendo en cuenta los factores de riesgo esenciales de cada una de estas afecciones.
3. Desarrollar un programa de actividades de promoción de salud bucal tomando en consideración las características etiológicas de cada una de las afecciones más frecuentes de la cavidad bucal y los aspectos esenciales de promoción de salud bucal.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 Ciego de Ávila

Objetivos y contenidos por temas:

Tema 1: Estructuras bucodentales. Generalidades de promoción de salud y prevención de enfermedades.

Objetivos:

Describir las características morfofuncionales esenciales de las estructuras de la cavidad bucal.

Explicar los elementos de las actividades de promoción de salud basados en el concepto y componentes de la promoción de salud.

Contenido:

Características morfofuncionales esenciales de las estructuras de la cavidad bucal. Concepto de salud.

Promoción de salud: concepto, componentes. Actividades para ejecutar la promoción de salud.

Tema 2. Caries dental

Objetivo: Interpretar los elementos esenciales de las actividades de promoción de salud bucal basados en las características etiológicas de la caries dental.

Contenido: Características generales de la enfermedad: Definición, clasificación. Epidemiología. Patogenia. Factores de riesgo. Determinación del grado de riesgo. Promoción de salud. Prevención de la caries dental.

Tema 3. Periodontopatías

Objetivo: Interpretar los elementos esenciales de las actividades de promoción de salud bucal basados en las características etiológicas de las periodontopatías. Contenido: Características generales de la enfermedad: Definición, clasificación. Epidemiología, Patogenia. Factores de riesgo. Promoción de salud. Prevención de la enfermedad periodontal. GUNA. Características y factores de riesgo. Estomatitis aftosa recurrente. Características y factores de riesgo. Gingivostomatitis herpética. Características y factores de riesgo

Tema 4. Maloclusiones

Objetivos Interpretar los elementos esenciales de las actividades de promoción de salud bucal basados en las características etiológicas de las maloclusiones.

Contenido: Características generales de la enfermedad: Definición, clasificación. Epidemiología, Patogenia. Factores de riesgo. Promoción de salud. Prevención de la enfermedad.

Tema 5. Cáncer bucal



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

Objetivo: Interpretar los elementos esenciales de las actividades de promoción de salud bucal basados en las características etiológicas del cáncer bucal.

Contenido: Características generales de la enfermedad: Definición, clasificación. Epidemiología, Patogenia. Factores de riesgo. Promoción de salud. Prevención de la enfermedad. Programa de PDCB.

Tema 6. Generalidades de promoción de salud bucodental y prevención de enfermedades bucodentales.

Objetivos:

Explicar las características esenciales de las actividades de promoción de salud bucal teniendo en cuenta la etiología de las afecciones más frecuentes de la cavidad bucal. Diseñar y desarrollar actividades de promoción de salud bucal basados en sus conocimientos sobre la etiología de cada una de las afecciones más frecuentes de la cavidad bucal y los aspectos esenciales de promoción de salud bucal.

Contenido: Actividades para ejecutar la promoción de salud bucodental: Lo que todas las familias y comunidades tienen derecho a saber sobre la salud bucodental.

Bases metodológicas

Las formas organizativas de la enseñanza (FOE) diseñadas fueron: del tipo clase: conferencia y clase taller. Se incluyó, además, la autopreparación del estudiante que les permitió profundizar en temas orientados por el profesor y un mejor aprovechamiento de las actividades docentes cumpliendo así los objetivos. Esta forma de organización del trabajo docente permitió fomentar el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol y responsabilidad para lograr el aprendizaje deseado. La evaluación final se realizó con la defensa de un trabajo de curso, acto evaluativo que comprobó el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las actividades estuvieron encabezadas por una conferencia en la que se ofrecieron las orientaciones para la autopreparación del estudiante en cada contenido. La clase taller se estructuró desde el método de trabajo independiente. Se trabajó en equipo, bajo supervisión del profesor, se garantizó la comprensión de que el cómo aplicar el conocimiento debe ser lo principal. Se resolvieron tareas docentes provenientes de problemas de salud a los que dieron solución con actividades de promoción de salud en las que explicaron cómo influir en el comportamiento del individuo.

La autopreparación del estudiante fue la forma organizativa que facilitó su participación en la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores necesarios en el profesional que se pretende



Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

formar para cumplir con su encargo social. Para el desarrollo de esta se entregaron guías confeccionadas por el profesor con objetivos definidos en cada tema y tareas docentes basadas en situaciones problemáticas a las que dieron solución y propusieron acciones de promoción de salud.

En la defensa del trabajo de curso como evaluación final, los estudiantes, organizados en equipos de tres, a partir de la interpretación de las características etiológicas esenciales de las afecciones más frecuentes de la cavidad bucal y de los elementos básicos de las actividades de promoción de salud bucal, realizaron la exposición de un programa de actividades de promoción de salud bucodental.

Una vez impartido el curso y realizada la evaluación final, se aplicó nuevamente la encuesta inicial para evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes. Además, se tuvieron en cuenta las valoraciones de estas con la aplicación del PNI.

RESULTADOS

A partir del diagnóstico inicial se pudo constatar que el sexo femenino predominó entre los estudiantes matriculados en el curso, con 60 % de hembras y 40 % de varones. Este predominio de hembras entre los matriculados se correspondió con lo descrito en estudios de comportamiento según género, que muestran que las hembras se interesan más por los temas de salud y estética dental que los varones y se relaciona con la mayor preocupación de éstas por la apariencia física.^(7,8) Predominaron los externos con 70 % y 30 % becados, de los cuales dos eran extranjeros.

Al desglosar por temas de salud bucal resultó que en la frecuencia de cepillado dental el 100 % seleccionó dos veces al día, una en la mañana y otra antes de acostarse, en el caso del cepillado en la mañana, el 60 % al levantarse, es decir antes de desayunar, de estos, el 50 % fueron los estudiantes becados. La forma de cepillarse los dientes referida fue la vertical en el 50 %, horizontal en el 20 % e irregular en el 30 %. La mayoría de los estudiantes, entre ellos todos los becados, realizaba el cepillado dental antes de desayunar, actitud contraria a lo recomendado para una correcta higiene bucal, que es realizarlo después de desayunar. Este comportamiento está descrito asociado a las condiciones socioeconómicas,² en este caso se relaciona con que los estudiantes, sobre todo los becados desayunan fuera del dormitorio y no regresan a éste a cepillarse después de hacerlo o prefieren no desayunar temprano en la mañana sino hacerlo en las cafeterías cercanas a la Universidad. Este aspecto fue entendido y asimilado por todos y abordado en la presentación final cuando trataron el correcto cepillado dental como una de las principales acciones a realizar para la prevención de las afecciones bucodentales.



Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

De los temas relacionados con la salud periodontal, el 60 % de los encuestados identificó la mala higiene bucal como causa de las periodontopatías y solo el 10% mencionó el sangramiento de la encía al cepillarse como signo de enfermedad periodontal.

De las causas y factores de riesgo de las afecciones bucodentales todos identificaron la ingestión de alimentos azucarados como causa de caries dental y el 60% el cepillado incorrecto. El 70 % manifestó no conocer los factores de riesgo asociados a las periodontopatías y en el caso de las maloclusiones, el 80 % identificó solo la succión digital y el uso del biberón. Mientras que el 100 % no reconoció los factores de riesgo asociados a la disfunción temporomandibular y la existencia del Programa de detección precoz del cáncer bucal.

Al analizar integralmente el nivel de conocimiento sobre salud bucal se determinó que todos los estudiantes tenían un nivel insuficiente.

Al responder sobre sus expectativas con respecto al curso, todos esperaban mejorar sus conocimientos sobre salud bucodental y reconocieron la importancia del médico en la promoción de salud bucal. Tres estudiantes plantearon que en enseñanzas precedentes se realizaban en las escuelas, actividades de promoción y prevención de salud bucodental y que en la Universidad no habían participado en ninguna, mientras que las estudiantes extranjeras manifestaron que no conocían nada del tema.

Durante el desarrollo del curso los estudiantes se mostraron interesados, participaron de forma activa en todas las clases y demostraron realizar de forma efectiva la autopreparación.

En la evaluación final del curso optativo todos obtuvieron calificación de excelente, por la mostrada autopreparación y apropiación de los conocimientos. Demostraron en las defensas de los programas propuestos por cada equipo, dominio del tema y de habilidades comunicativas, uso adecuado de los medios de enseñanza que incluyó pancartas y presentaciones digitales.

La encuesta aplicada al final mostró que el nivel de conocimiento sobre salud bucal se elevó a la categoría de suficiente en todos los estudiantes. La totalidad incorporó las características generales de los Programas de prevención que forman parte del Programa Nacional de Estomatología a su acervo profesional.

En los aspectos positivos del PNI, todos reconocieron la importancia del médico en la promoción de salud bucal y de su adecuado nivel de conocimiento sobre este tema para realizarla de forma correcta y valoraron positivamente el papel protagónico y guía del médico en las acciones de promoción de salud



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

bucal en la comunidad como parte de la promoción de salud general. También se mostraron motivados por aumentar sus conocimientos sobre la relación estrecha entre salud bucal y salud general y sobre todo por la importancia de la salud bucal en las embarazadas y pacientes con enfermedades sistémicas, lo que les resultó interesante e imprescindible en su formación como médico.

En los aspectos negativos dos estudiantes manifestaron su inconformidad con las pocas actividades de promoción de salud bucal que se realizan en la Universidad, específicamente en su facultad.

DISCUSIÓN

Los resultados del PNI del presente estudio coincidieron con los de otras investigaciones similares realizadas en universidades de ciencias médicas, donde los estudiantes de medicina, de diferentes años de la carrera, se interesan por ampliar sus conocimientos sobre salud bucodental y su influencia en la salud general, especialmente durante el embarazo, y en aprender sobre las acciones de promoción de salud bucal que pueden y deben siempre estar unidas a las de salud general.^(9,10) Estas investigaciones han mostrado también, que una vez que se imparten cursos sobre salud bucodental a los estudiantes de medicina, estos se apropian con facilidad de los conocimientos y los resultados posteriores de las evaluaciones son favorables al igual que las opiniones sobre la importancia de poseer estos conocimientos y habilidades.

Los niveles insuficientes de conocimiento sobre salud bucodental y acciones para su promoción y prevención de enfermedades se han observado también en los médicos de familia en Cuba, a pesar de su demostrado interés en apropiarse de estos elementos que consideran necesarios para su labor en la comunidad y de los que se apropian, elevando su nivel de conocimiento, cuando el personal de estomatología capacitado realiza intervenciones educativas con este fin.^(11,12)

Al analizar el nivel de conocimiento sobre salud bucal alcanzado por todos al finalizar el curso podemos afirmar que éste aportó a los estudiantes de Medicina información actualizada de las afecciones más frecuentes de la cavidad bucal y las formas de prevenir su aparición y gravedad y el cómo aplicar estos conocimientos para desarrollar actividades de promoción de salud bucal en su futuro desempeño como médico general básico y como parte y guía del equipo de salud de la comunidad, ya que todos demostraron en su desempeño en la evaluación final que lograron un nivel suficiente de conocimientos sobre el tema.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

En el PNI final los estudiantes manifestaron la satisfacción de sus expectativas con respecto al curso y el sentirse preparados para realizar actividades de promoción de salud bucodental en lo profesional y en lo personal. Y su deseo de continuar superándose en estos temas, así como su disposición para colaborar en actividades de promoción de salud bucodental en la Universidad.

El diagnóstico realizado en este estudio reflejó, además, que actualmente no se aprovechan las fortalezas que tiene la Universidad de Ciencias Médicas para su funcionamiento como Centro Promotor de la Salud Bucodental para lograr la adquisición de estilos de vida más saludables en los jóvenes estudiantes. Se deben ampliar las acciones de Promoción de la Salud Bucodental y desarrollar estrategias que contribuyan de forma sistemática a satisfacer las exigencias de la sociedad a la universidad, por la relación que guardan con las metas educativas para la formación de las jóvenes generaciones, e influir así en los conocimientos, concepciones, valores y conductas de los individuos en su actuar como futuros profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

Estos resultados permiten afirmar que el curso optativo Bases teórico-prácticas de la promoción de salud bucal para estudiantes de Medicina, tuvo un impacto social positivo en los estudiantes que cursaron el mismo al aportar conocimientos sobre el tema y las formas de aplicar los mismos tanto en lo personal como en lo profesional. Aunque el estomatólogo es el protagonista de las acciones de promoción de salud bucodental, no se puede ver al individuo en partes y es por esto por lo que un enfoque integrador de la promoción de salud, orientado desde diferentes puntos de vista por el equipo de salud permite obtener mejores resultados para el individuo y la comunidad, para esto deben estar preparados los médicos desde su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013.
2. González-Naya G, Montero-del-Castillo ME. Estomatología General Integral. 1ra Ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013.
3. Paneque-Escalona T, Piquera-Palomino Y, Infante-Tamayo M, Merino-Noguera Y, Ramírez-Rodríguez MI. Estrategia educativa para disminuir la caries dental en escolares. Rev Multimed [Internet]. Feb 2015 [citado 8 May 2020];19(3):[aprox.9p.]. Disponible en:



Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/348494>

4. Valdés-Jiménez-de-Castro M, Jiménez-de-Castro-Morgado MI, Colas-Costa M, García-Pérez A. Professional upgrading program for general practitioners on acute herpetic gingivo-stomatitis. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 8 May 2020];7(2):62-75. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200006&lng=es

5. Toledo-Pimentel BF, Hidalgo-Mesa C, Veitia-Cabarrocas F, Carrandi-García K, Torres-Cárdenas R. Curso sobre la relación entre enfermedad periodontal inflamatoria crónica y alteraciones sistémicas. EDUMECENTRO [Internet]. Jun 2017 [citado 25 May 2020];9(2):110-23. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000200009&script=sci_arttext&tlng=en

6. Vanclay F, Esteves AM, Aucamp I, Franks D. Evaluación de Impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales en proyectos. Fargo, Dakota del Norte: Asociación Internacional para la Evaluación de Impactos; 2015.

7. Bodega-Mazarro G. Análisis de las diferencias de género en el cuidado bucodental. Gaceta dental [Internet]. Nov 2012 [citado 25 May 2020];241: 114-24. Disponible en:

https://www.gacetadental.com/wp-content/uploads/OLD/pdf/241_CIENCIA_Diferencias_genero.pdf

8. Casado-Tamayo D, Arias-Tardón R, Casado-Méndez PR, Santos Fonseca RS, Méndez Jiménez O, Remón Elías M. Reparaciones protésicas: salud. Arch Méd Camagüey [Internet]. Dic 2016 [citado 27 Feb 2019];20(6):[aprox. 11 p.]. Disponible en:

<http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4782/2604>

9. Díaz-Reissner CV, Ferreira-Gaona MI, Pérez-Bejarano NM, Agüero-Torres MA, Bogado-Castillo MV, Cabañas-Cheblis CM, et al. Conocimientos y actitudes sobre enfermedad periodontal en estudiantes de Medicina de la Universidad del Pacífico, Paraguay. Rev. Fac. Cienc Salud UDES [Internet]. Dic 2017 [citado 25 sep 2020]; 4(2):74-8. Disponible en:

<https://journalhealthsciences.com/index.php/UDES/article/download/110/pdf>

10. Corchuelo J, Mambuscay JC. Conocimientos de estudiantes de medicina, enfermería y odontología acerca de la salud bucodental en gestantes. Cali, 2015. Rev. Salud Uninorte [Internet]. 2018 [citado 25 Sep 2020];34(3):652-63. Disponible en: <https://redalyc.org/articulo.oa?id=81759607013>

11. Bello-García IA. Entrenamiento del médico y la enfermera en el programa de detección precoz del cáncer bucal [tesis]. Florida: Clínica Estomatológica de Adultos; 2007.



I Jornada Virtual de Estomatología 2022 *Ciego de Ávila*

12. Rodríguez-García NM, Horta -Muñoz DM, Vences-Reyes N. Estrategia de intervención educativa dirigida a modificar los conocimientos sobre salud bucal en pacientes diabéticos. Rev. Arch Med Camagüey [Internet]. 2018 [citado 25 Sep 2020];22(1): 28-36. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000100006&Ing=es

Conflictos de intereses

Los autores plantean que no existen conflictos de intereses

Contribución de los autores:

Natacha María Guillemí Álvarez: concepción y diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Lizette Alberti Vázquez: concepción y diseño del trabajo, revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Yolexis Prieto Cordovés: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

Héctor Águila León: revisión documental y bibliográfica, análisis e interpretación de la información, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.